

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБОУ СОШ № 14)**

629811, г. Ноябрьск, ул. Транспортная, 38; тел/факс: 8 (3496) 33-71-06;
E-Mail: sosh_14@mail.ru; Сайт: www.school14noyabrsk.ru

ОКПО 34954691; ОГРН 1028900708870; ОКАТО 71178000000; ИНН 8905003740; КПП 890501001

ПРИКАЗ

01.09.2018 от № 404-од

**Об утверждении реестра затруднений учителей начальных классов
по итогам мониторинговых исследований достижений учащихся 1-4 классов
МБОУ СОШ №14 в 2017-2018 учебном году**

Во исполнение приказа департамента образования Администрации города Ноябрьска от 08.08.2018г. №544 «Об утверждении муниципального реестра затруднений учителей начальных классов по итогам мониторинговых исследований достижений учащихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Ноябрьска в 2017-2018 учебном году»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить реестр затруднений учителей начальных классов по итогам мониторинговых исследований образовательных достижений учащихся 1-4 классов (приложение 1).
2. Руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов (Романова Н.П.) откорректировать план работы ШМО на 2018-2019 учебный год в соответствии с реестрами затруднений.
3. Обеспечить реализацию планов личностного развития учителей начальных классов.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

И.о. директора

Л.Д. Ахметшина

**Реестр затруднений учителей начальных классов
по итогам мониторинговых исследований достижений учащихся 1-4 классов
МБОУ СОШ№14 в 2017-2018 учебном году**

Класс	Предмет	Затруднения учащихся	Затруднения педагогов
1 класс	Математика	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавать и пересчитывать все детали объекта, имеющие заданную геометрическую фигуру (четырёхугольник)	Методика работы с геометрическими фигурами. Формирование умений: - распознавать и пересчитывать все детали объекта, имеющие заданную геометрическую фигуру (четырёхугольник); - рисовать заданные фигуры на листе в клетку с учетом условий их взаимного расположения.
		Работа с текстовыми задачами. Решать задачу на нахождение остатка. Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для ответа на вопрос. Находить все верные решения задачи	Методика работы с текстовыми задачами. Формирование умений: - устанавливать зависимость между величинами, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий, находить все верные решения задачи; - решать задачу на сравнение количеств предметов с опорой на предметную модель, записывать ответ и решение.
	Русский язык	Орфография. - Нахождение слов, которые можно/нельзя переносить - Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных Фонетика и графика. - Нахождение слов, которые нельзя переносить.	Деятельностный подход к изучению трудных тем русского языка. Формирование умений: - делить слова на слоги и находить слова, которые нельзя переносить; - различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка и осознавать звуковой состав слова - сопоставлять описания звукового состава слова и графической формы слова.
Чтение	Понимание содержания прочитанного текста. Умение интерпретировать содержание прочитанного	Методика формирования умений определять авторский замысел, понимать общий смысл текста, содержание прочитанного текста, интерпретировать содержание прочитанного, находить информацию, заданную в явном и неявном виде, делать на основе прочитанного несложный вывод.	
2 класс	Русский язык	Фонетика и графика. Различать гласные и согласные звуки. Различать твердые и мягкие согласные звуки. Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки	Деятельностный подход к изучению трудных тем русского языка. Методика формирования умений разбора слов по составу с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом, моделирования и конструирования морфемной

			структуры слова.
	Чтение	Понимание использованных в тексте языковые средства, в том числе средств художественной выразительности, умение установить последовательность событий, описанных в тексте	Формирование умений: - понимать использованные в тексте языковые средства, в том числе средства художественной выразительности, устанавливать последовательность событий, описанных в тексте;
3 класс	Математика	Работа с текстовыми задачами. Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации. Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа. Планировать решение задачи, условие которой представлено в тексте и в таблице, записывать ответ и объяснять его	Методика работы с текстовыми задачами. Формирование умений: - устанавливать зависимость между величинами, планировать ход решения задачи, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации, записывать и объяснять ответ; - планировать решение задачи, условие которой представлено в тексте и в таблице
		Работа с информацией. Читать и использовать информацию, представленную на диаграмме, для ответа на вопрос	Формирование умений: - читать и использовать информацию, представленную на диаграмме, для ответа на вопрос
	Русский язык	Орфография. Находить орфографическую ошибку. Подбирать слова с указанной орфограммой. Состав слова (морфемика). Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава	Деятельностный подход к изучению трудных тем русского языка. Методика формирования умений разбора слов по составу. Методика формирования понятия «орфограмма» и ее признаков. Формирование умений подбирать и группировать слова с указанной орфограммой
		Морфология. Находить имена существительные, отличать их от других частей речи.	Формирование умений находить имена существительные, отличать их от других частей речи.
		Синтаксис. Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	Формирование умений различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками
	Чтение	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию, понимать общий смысл текста. Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, умение выделить последовательность событий, описанных в тексте. Умение извлечь из текста	Методика формирования умений: - понимать использованные в тексте языковые средства, в том числе средства художественной выразительности; - выделять последовательность событий, описанных в тексте; - интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию; - извлекать из текста информацию, данную в неявном виде,

		<p>информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.</p> <p>Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.</p>	<p>формулировать на основе прочитанного несложный вывод.</p>
4 класс	Чтение (читательская грамотность)	<p>Определить цель прочитанного текста.</p> <p>Формулировать вывод на основе информации, представленной в явном виде; сравнивать объекты, описанные в тексте.</p> <p>Находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения.</p> <p>Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи</p>	<p>Методика формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель прочитанного текста; - находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения; - использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи; - обобщать информацию и формулировать выводы, работать со схемами; - формулировать вывод на основе информации, представленной в неявном виде, сравнивать объекты, описанные в тексте.

